

MEMORIA DE RESULTADOS

**ANÁLISIS DEL PRÁCTICUM Y LAS SESIONES DE TUTORÍA EN LAS CARRERAS DE ODONTOLOGÍA,
INFORMÁTICA y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.**

Referencia: ID2018/114

Responsable del Proyecto de Innovación

Juan-José Mena Marcos
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.
Facultad de Educación. Universidad de Salamanca

Miembros del equipo

Inma Hernández Martín (Coordinadora Prácticum Facultad)
M^a Luisa García Rodríguez
Ángel García del Dujo (Decano Facultad Educación)
Ángel Morín (Director Provincial de Educación. Salamanca)
Antonio Víctor Martín García
Belén Tabernero Sánchez
(Coordinadora Prácticum Primaria)

Ana García Herrera (coordinadora Prácticum Infantil)
Raquel Gómez Sánchez
Paula Martín Gómez
Andrea Vázquez Ingelmo
M^aVictoria Martín Cilleros
Marta Martín del Pozo
Jessica del Carmen Venegas Orrego
Cristina Peinado Muñoz
Alicia García Holgado

Índice

1. Justificación del proyecto

2. Objetivos del proyecto

3. Metodología de trabajo

4. Análisis y resultados

4.1. El prácticum dentro de las programaciones docentes y guías didácticas. Elaboración del MOODLE

4.1.1. Plataforma para maestros. Información general para profesores, maestros y alumnos.

4.1.2. Plataforma de trabajo con los profesores tutores y maestros.

4.2. Valoración de los alumnos de grado de maestro de infantil y primaria sobre su experiencia docente durante las prácticas.

4.3. Desarrollo del Prácticum

4.3.1. Sesiones de prácticas de los alumnos.

4.3.2. Actividades dirigidas por el alumnado de prácticas

5. Discusión y conclusiones

6. Referencias bibliográficas

7. Anexos

ANEXO A. Modelo de hoja de resumen de las reuniones de trabajo

ANEXO B. transcripción de una sesión de trabajo de un alumno de prácticas de Educación Primaria

ANEXO C. Preguntas para la evaluación del prácticum. Estudio cualitativo.

1. Justificación del proyecto.

El proyecto que hemos presentado para este curso académico 2018-2019 con ID2018/114 ha fundamentado en el estudio del prácticum en los grados de Educación Infantil y Primaria para la mejora de los aspectos organizativos (puesta en marcha de plataforma online) y metodológicos.

El prácticum se entiende como el periodo de prácticas formativas que se realizan dentro de una carrera universitaria de dominio aplicado (Liston, Whitecomb & Borko, 2006; Studer, 2015), como por ejemplo Enfermería, Medicina, Magisterio o Economía. Es la oportunidad que se ofrece a los alumnos universitarios de aprender en los contextos reales donde se desarrolla el trabajo para el que se están formando (Clarke, 1995).

El propósito principal de este estudio es el de aprender de prácticas pedagógicas innovadoras y aproximarse a un enfoque científico sobre las decisiones curriculares en torno al prácticum (Hubbal, Clarke & Poole, 2010). Se trata de recoger evidencias sobre los conocimientos y estrategias profesionales y de supervisión de las actividades realizadas en el prácticum de distintas disciplinas con la idea de desvelar lo que hacen los expertos de cada campo para enseñar la profesión a sus aprendices (Zeichner, 1992).

Diversos autores han subrayado la importancia de ofrecer contextos de prácticas en el proceso de formación inicial (Hascher et al., 2004; Zeichner, 2010) en los que se estimulen los aprendizajes adaptados a las situaciones, que respondan a las necesidades del sector y que impliquen la resolución creativa de problemas (Korthagen, Loughran & Russell, 2006; Zabalza, 2011). Ahora bien, para alcanzar este fin parece necesario no sólo proporcionar experiencias de aprendizaje práctica en los grados (ej. distribución de alumnos en los centros) sino también establecer parámetros de enseñanza de calidad (ej. Programación personalizada, estrategias profesionales, parámetros objetivos de evaluación, etc.) que garanticen el aprendizaje genuino y fundamentado de la profesión (Cocharro de Luis y otros, 2013).

Por otra parte, cada vez más la comunidad académica apunta a ofrecer experiencias de formación multidisciplinares en las que el currículo no se limite a un único dominio de conocimiento. Este modelo permitiría a los alumnos ganar un bagaje profesional más adaptable a los complejos escenarios y rápidos cambios del mercado de trabajo (Hubbal, Lamberson & Kindler, 2012; Hubbal, Pearson & Clarke, 2013). Muchas universidades de prestigio empiezan a reestructurar sus modelos de enseñanza tradicionales basados en la compartimentalización del saber en disciplinas para acercarse a un enfoque multidisciplinar. No obstante, poco se ha documentado aún sobre la eficacia de esas iniciativas (Arai y otros, 2007) y, especialmente, de

la necesidad (o no) de abordar el estudio del practicum bajo un enfoque multidisciplinar (Wietman, Perkins & Gilber, 2010).

2. Objetivos del proyecto

El propósito principal de este proyecto de innovación para el curso 2018-2019 (número de referencia: ID2018/114) es poner en marcha, desarrollar y dinamizar el practicum de modo virtual, algo que en la actualidad no existe. Creemos que esta carencia no puede continuar por la problemática expuesta más arriba. Se trata pues de instaurar prácticas pedagógicas innovadoras en la facultad y aproximarse a un enfoque científico (scholarly approach) en lo que respecta al prácticum: normativa, directrices, currículum y evaluación (Hubbal, Lamberson & Kindler, 2012).

El hecho de que las provincias de Salamanca, Zamora y Ávila cuenten con una gran dispersión de escuelas, muchas de ellas en el ámbito rural, hace imprescindible que los centros cuenten con un espacio virtual dinámico donde poder agilizar los procesos de comunicación (ej., notificaciones), compartir información relevante, hacer seguimiento de alumnos, y poner en común dudas e intereses. A día de hoy estas acciones se siguen acometiendo por teléfono y, en los mejores casos, en visitas en persona pero que no suelen ser más de una. Esta carencia de comunicación podría estar afectando a la calidad de la enseñanza aplicada que se está ofreciendo en nuestra facultad y ha sido advertida tanto por la Facultad como por los propios alumnos.

La idea nuclear que vertebra este proyecto es la de buscar una aproximación científica sobre las decisiones curriculares en torno al prácticum (Hubball, Clarke, Webb, & Johnson, 2015) además de tener en consideración las opiniones de los alumnos sobre sus prácticas a partir de cuestionarios validados. Todo ello puede contribuir a la mejora del proceso de enseñanza práctica en la USAL y la planificación posterior de los programas de practicum.

De modo más concreto, el objetivo sería doble. Por un lado (1) construir la plataforma virtual (STUDIUM y web externa ligada a la herramienta de Moodle) en consonancia con las directrices del grado de infantil y primaria, de la facultad y de la normativa actual. Es decir, con ella se pretende subir contenidos curriculares, legislación, abrir un espacio de notificaciones, poner fechas límites, estructura y evaluación de portafolios, cuadernos de clase, observaciones de docentes mentores, grabaciones de clase, rúbricas, etc. y (2) recoger evidencias sobre el funcionamiento de la misma desde la opinión de los participantes (ej. Cuestionarios, encuestas

y entrevistas) y desde las acciones realizadas en el prácticum (ej. supervisión de clases) con la idea de desvelar lo que hacen los participantes para enseñar la profesión a sus aprendices. Valorar si funciona esta herramienta es imprescindible para poder utilizarla en años sucesivos, estar seguros de su utilidad, y hacer los ajustes y modificaciones que se requieran. Todo ello lo haremos inicialmente dentro de la asignatura del Prácticum II de ambos grados. Ello, sin duda, puede contribuir a la mejora del proceso de enseñanza práctica en la USAL y la planificación posterior de los programas de prácticum.

Todo lo anterior está en consonancia con tres de los objetivos de los proyectos de innovación del programa de mejora de calidad de la USAL:

1. Potenciar el desarrollo de técnicas, procesos y estrategias docentes innovadoras que impulsen la participación activa del estudiante universitario.
4. Promover la utilización innovadora de los recursos y servicios de la Universidad de Salamanca.
5. Propiciar e institucionalizar las buenas prácticas docentes y la mejora de los materiales didácticos.

3. Metodología de trabajo.

El trabajo realizado se basa en una metodología cualitativa que tal y como señala Sandín (2003) se trata de “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales... y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p. 123). Dicho de otro modo, la metodología que se aplica en este estudio consiste en interpretar las representaciones de las situaciones prácticas que incluyen fundamentalmente grabaciones y análisis de documentos con el objeto de estudiar la realidad en el contexto natural para dar sentido a los fenómenos investigados en función de los significados que las protagonistas le otorgan (Denzin y Lincoln, 1994).

En este sentido el diseño de investigación llevado a cabo ha seguido las fases propias de un diseño de investigación cualitativa, según se muestra en la tabla siguiente (Latorre, 1996 citado en Dorio, Sabariego y Massot, 2004):

<i>Fases</i>		<i>Contenido</i>
1	Exploratoria y de reflexión	Identificación del problema
		Cuestiones de investigación
		Revisión documental
		Perspectiva teórica
		Selección del escenario de investigación
2	Planificación	Selección de la estrategia de investigación
		Redefinir el problema y cuestiones de investigación
		Negociación del acceso
3	Entrada en el contexto	Selección de los participantes
		Papeles del investigador
		Muestreo intencional
4	Recogida y análisis de información	Estrategia de recogida de información
		Técnicas de análisis de la información
		Rigor del análisis
5	Retirada del contexto	Finalización de la recogida de información
		Negociación de la retirada
		Análisis intensivo de la información
6	Elaboración del informe	Elaboración del informe

Tabla 1. Fases en el diseño de investigación cualitativa. Fuente Latorre (1996).

El proyecto de innovación que hemos planteado está en consonancia con las políticas que se derivan del marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) cuya pretensión es

fomentar la dimensión europea e internacional de la enseñanza y el trabajo conjunto entre los centros de educación superior.

El tipo de metodología que hemos elegido se fundamenta en un paradigma interpretativo en el que se asume que la realidad objeto de estudio es socialmente construida por los participantes y por tanto, los resultados extraídos pueden diferir de otros que se analizarán en situaciones similares (Maxwell, 2012). Asumiendo esta perspectiva el enfoque de investigación es puramente descriptivo sin entrar en comparaciones entre los distintos prácticums bajo una metodología cualitativa.

Para poder llevar a cabo el proceso, se contó inicialmente con un total de 124 participantes: 120 alumnos y cuatro profesores. Finalmente fueron 116 alumnos los que formaron parte de la muestra y los docentes -dos profesores del prácticum de la USAL, y dos profesores en activo de escuelas de primaria- no pudieron ser entrevistados.

En cuanto al procedimiento de recogida de datos fueron tres los ejes que vertebraron este proceso:

1. Búsqueda documental. Recopilación de documentos institucionales sobre los programas oficiales del *Practicum* del Grado de Maestro de la USAL.
2. Recogida de respuestas de dos cuestionarios, que se aplicarán mediante el formulario en *Google forms*.
 - 2.1. El cuestionario de satisfacción del prácticum online (CS-P) para alumnos y profesores.
 - 2.2. El Critical Thinking Questionnaire (CTQ) (Kaldi, 2017)
3. Grabaciones en vídeo. Referidas a sesiones prácticas durante los períodos de prácticas del *Practicum* de Grado de Maestro de la USAL, de dos alumnos participantes en el programa de *Prácticum* online.

A partir estos instrumentos de recogida de datos de naturaleza cualitativa, presentamos un avance del plan de trabajo en octubre de 2018. Se ha desarrollado en cuatro fases: (1) fase preliminar; (2) fase de creación, (3) fase de aplicación; (4) fase de evaluación. Ver tabla 2:

Fase	Acciones (A)	Responsables
------	--------------	--------------

	A1. Elaboración de un dossier informativo con información sobre el proyecto y el practicum de cada disciplina: (ej. Resumen, objetivos por escrito y posibles resultados, guías académicas e información complementaria de la literatura de campo).	EC
Fase 1.	A2. Realización de una reunión inicial en las que se proporcione la información elaborada. Definición de objetivos y responsabilidades.	EC
Fase preliminar	A3. Realización de unas jornadas de contacto entre profesores tutores, mentores y alumnos de prácticas con la presencia de profesores internacionales (ej. India).	EC, ETD
	A4. Elaboración de Informe de progreso FASE 1 (mediante portfolio) + feedback.	EE
Fase 2.	A5. Elaboración de los contenidos sobre el prácticum en MOODLE.	ETD
Fase de creación.	A6. Revisión de los contenidos por un grupo de expertos (validación expertos).	ETD
Recogida de datos		
Fase 3.	A7. Aplicación de cuestionarios: (1) un cuestionario de satisfacción; (2) el CTQ a los alumnos.	ETD
Fase de aplicación.	A8. Elaboración de calendario de grabaciones y uso del material técnico (asignación de cámaras, micrófonos, etc.)	EC
	A9. Elaboración de un informe del progreso FASE 2 y 3 (mediante portfolio) + feedback.	EE
Análisis de datos		
	A10. Análisis cuantitativo de las respuestas de los cuestionarios.	ETA
	A11. Análisis de transcripciones.	ETA
	A12. Ejecución del análisis temático de la información.	ETA
	A13. Elaboración de un manual de uso de la plataforma online del Practicum para implementarlo en futuros años (será consensuado por el equipo de análisis).	ETD
	A14. Elaboración de un informe de progreso FRASE 3 (mediante portfolio) + feedback.	EC

Fase 4. Fase de evaluación.	A15. Interpretación y redacción de resultados más reseñables.	ETD
	A16. Realización de reunión final para informar a los participantes de resultados y proponer acciones de mejora.	EC
	A17. Informe final (mediante portfolio) + feedback.	EC

Tabla 2. Especificación de las fases del proyecto ID. Nota: Equipo de coordinación (EC); Equipo de trabajo disciplinar (ETD); Equipo Técnico y de Análisis (ETA); Equipo de Evaluación (EE).

Los recursos que hemos utilizado para el desarrollo del proyecto y análisis de los datos han sido los siguientes:

- Plataforma virtual Moodle (Studium) moodle.usal.es
- Hoja de cálculo EXCEL
- Video cámara y grabadora
- Software de análisis cualitativo de datos: NVivo 10
- Herramienta de Google Forms

Todo las fases de trabajo se fueron desarrollando en coordinación con distintos componentes de los grupos de trabajos y los acuerdos se fueron anotando en distintas actas de reuniones (Ver modelo de reunión en Anexo A)

4. Análisis y resultados.

Los resultados que se han analizado hasta el momento nos permiten valorar qué es lo que se ha trabajado en la plataforma online del prácticum: Ej. contenidos, actividades, fechas límites, guía de ayuda, etc. Por otra parte cabe destacar cómo el haber recabado información sobre la opinión de los estudiantes de maestro tanto del Grado de Infantil como del grado de Primaria ayuda a hacerse una idea de lo que los alumnos han trabajado en el prácticum y sus expectativas. A continuación se presentan algunos datos obtenidos de los análisis de: (4.1.) Programaciones docentes y (4.2.) Valoración de los alumnos de grado de maestro de infantil y primaria sobre su experiencia docente durante las prácticas.

4.1. El prácticum dentro de las programaciones docentes y guías didácticas. **Elaboración del MOODLE.**

Respecto a la elaboración del MOODLE y la organización de las plataformas según sus diferentes usuarios y tareas, se pueden diferenciar dos independientes enfocadas a: (1) Plataforma virtual sobre el Prácticum para maestros, profesores y alumnos, y (2) Plataforma de trabajo con los profesores tutores y maestros.

4.1.1. Plataforma para maestros. Información general para profesores, maestros y alumnos.

Esta plataforma se ha convertido en uno de los medios más comunes que comparten profesores y alumnos durante la asignatura del Prácticum, dentro de la cual, se puede ver la descripción de la información general, los documentos necesarios antes y durante su curso, la información para los diferentes centros educativos donde poder cursarlo, como también la diferenciación entre las diferentes especialidades que cursan los distintos alumnos. Ver las figuras de la 1 a la 11.

Dashboard > 2018-2019 Practicum Maestros

Turn editing on

Navigation

Dashboard

- Site home
- Site pages
- Current course
 - 2018-2019 Practicum Maestros
 - Participants
 - Asignar grupos UX01
 - 0. INFORMACIÓN GENERAL
 - 1. CERTIFICADO DE CARENIA DE DELITOS DE NATURALEZ...
 - 2. SOLICITUD DE PRACTICAS FUERA DE SALAMANCA (CIUD...
 - 3. EDUCACIÓN INFANTIL - PRACTICUM I
 - 3. EDUCACIÓN PRIMARIA - PRACTICUM I
 - 3. EDUCACIÓN INFANTIL - PRACTICUM II
 - EDUCACIÓN PRIMARIA - PRACTICUM II
 - LA CARRERA DOCENTE (TALLER)
 - PROFESORA. ELSA FONSECA. PRACTICUM II
 - Topic 9
 - Topic 10
 - My courses
 - Generar fichas PDF

0. INFORMACIÓN GENERAL

(Módulo común)

Practicum I y II de Educación Infantil y Primaria. Curso 2018-2019

Coordinadora: Inmaculada Hernández Martín
practicummaestros@usal.es
Despacho 17 (3ª planta edificio Cossío)
Horario de tutorías:

- Lunes, de 17:00 a 19:00
- Martes y Jueves, de 16:30 a 18:30

Calendario del Practicum 2018-2019 (Infantil y Primaria)

	Inicio	Fin	Entrega Portafolio
Practicum I	12 noviembre 2018	11 enero 2019	18 enero 2019
Practicum II	4 febrero 2019	5 abril 2019	12 abril 2019

Normativa aplicable al Practicum de Maestros

ORDEN EDU/641/2012, de 25 de julio, por la que se regula la realización de las prácticas de las asignaturas del practicum de las enseñanzas universitarias de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León que imparten estas enseñanzas.

ORDEN EDU/641/2012
Guía del Prácticum de Maestros de la Universidad de Salamanca

Figura 1. Captura de pantalla nº 1 de la plataforma virtual del prácticum de STUDIUM I para el año 2018-2019

La plataforma permite adjuntar diferentes tablas y documentos con el fin de ampliar la información que en ella se describe, como también la organización del contenido en diferentes títulos o temáticas. Todo ello irá acompañado de una breve descripción de las direcciones, horarios de tutorías y diferentes datos de contacto, tanto de la persona encargada de la orientación del Prácticum como de los profesores responsables.



Figura 2. Captura de pantalla nº 2 de la plataforma virtual del prácticum de STUDIUM I para el año 2018-2019


La plataforma también cuenta con un buzón de entrega donde los alumnos pueden adjuntas, como en este caso, los diferentes documentos requeridos para la elaboración y curso del Prácticum, estando en todo momento compartidos a través de dicha plataforma, lo que permite hacer uso de ellos durante el tiempo que dure la asignatura.

2. SOLICITUD DE PRACTICAS FUERA DE SALAMANCA (CIUDAD) O DE ALUMNOS EN SITUACIONES ESPECIALES

(Módulo común)

Opción A.- Programa de Prácticum en Centros de núcleos rurales

Deben rellenar esta encuesta aquellos alumnos que deseen realizar las prácticas en el programa de Prácticum en Centros Rurales. Para los alumnos del Prácticum II, el plazo finaliza el próximo 10 de diciembre. No se garantiza la consideración de peticiones posteriores.


 Solicitud de plaza en el Programa de Practicum en centros rurales

Not available unless any of:

- You belong to **Infantil - Practicum II**
- You belong to **Primaria - Practicum II**

Opción B.- Prácticas en pueblos de la provincia de Salamanca

Deben rellenar esta encuesta aquellos alumnos que deseen realizar las prácticas en pueblos de la provincia de Salamanca. Tendréis que aportar toda la información que se solicita para poder asignar las plazas. Para los alumnos del Prácticum II, el plazo finaliza el próximo 10 de diciembre. No se garantiza la consideración de peticiones posteriores.

 Formulario para alumnos que desean realizar sus prácticas en pueblos de la provincia de Salamanca

Not available unless any of:

- You belong to **Infantil - Practicum II**
- You belong to **Primaria - Practicum II**

Opción C.- Prácticas en las provincias de Ávila o Zamora

Deben rellenar este cuestionario aquellos alumnos que deseen realizar sus prácticas en centros de las provincias de Ávila o Zamora. Tendréis que aportar toda la información que se solicita. Para los alumnos del Prácticum II, el plazo finaliza el próximo 10 de diciembre. No se garantiza la consideración de peticiones posteriores.


 Formulario para alumnos que desean realizar sus prácticas en centros de las provincias de Ávila o Zamora

Figura 3. Captura de pantalla nº 3 de la plataforma virtual del prácticum de STUDIUM I para el año 2018-2019


Además, la plataforma cuenta con un modelo de formulario y diferentes solicitudes que pueden ser completadas y adjuntadas a la plataforma por los alumnos que soliciten algunos de las diferentes opciones que se ofertan, como por ejemplo cursar la asignatura del Prácticum en otro centro de la misma provincia o diferentes a las publicadas.

3. EDUCACIÓN INFANTIL - PRACTICUM I

Not available unless: You belong to Infantil - Practicum I

3.1. Plazas de prácticas ofertadas el curso 2017-2018

A modo de ejemplo se adjunta un archivo con las plazas disponibles para el *Practicum I* y II el pasado curso 2017-2018. El procedimiento para acreditarse como tutor o centro de prácticas ante la Junta de Castilla y León se abre una vez al año, por lo que, puede haber cambios de un año a otro.

 Curso 2017-2018_ Practicum I_Infantil_Listado de Centros habilitados para la realización de Prácticas. Plazas disponibles

Not available unless: You belong to Infantil - Practicum I

3.2. Clases de Formación del *Practicum I*

Las clases de preparación del *Practicum I* de **INFANTIL** se celebrarán en las aulas **3 EUROPA** (de Alejandro Blanco, C. a Hernández Terrón, B.) y **4 EUROPA** (De Hernández del Río, L. a Zapatero del Pozo, M.), los siguientes días:

- **19 de octubre**, de **10:00 a 12:00** horas, con el programa:
 - Técnicas de Grupo. Profesor Antonio Rodríguez Sánchez.
 - Recogida de información sobre el alumnado de Infantil. Profesor Santiago Andrés Sánchez.
- **26 de octubre 10:00 a 12:00** horas, con el programa:
 - Contextualización. Profesora Jeanne Renaudin.
 - El Portafolio de prácticas. Profesora Valentina Maya Frades.
- **9 de noviembre**, de **10:00 a 12:00** horas, con el programa:
 - Situaciones educativas. Profesora Mª Jesús Bajo Bajo.
 - La reflexión crítica. Profesora Mª José Hernández Serrano.

La asistencia a estas clases es **obligatoria**. Por tanto, la inasistencia a cualquiera de las sesiones deberá ser justificada adecuadamente por escrito a la Coordinadora del *Practicum*.

Not available unless: You belong to a group in Practicum I - INFANTIL


 FAQ Practicum de Educación Infantil


Figura 4.. Captura de pantalla nº 4 de la plataforma virtual del prácticum de STUDIUM I para el año 2018-2019

3. EDUCACIÓN PRIMARIA - PRACTICUM I

Not available unless: You belong to **Primaria - Practicum I**

3.1. Plazas de prácticas ofertadas el curso 2017-2018

A modo de ejemplo se adjunta un archivo con las plazas disponibles para el Practicum I y II el pasado curso 2017-2018. El procedimiento para acreditarse como tutor o centro de prácticas ante la Junta de Castilla y León se abre una vez al año, por lo que, puede haber cambios de un año a otro.

 Listado de Centros habilitados para la realización de Prácticas. Plazas disponibles

3.2. Clases de Formación del Practicum I


Las clases de preparación del Practicum I de **PRIMARIA** se celebrarán los días:


- **5 de octubre** de 2017, en horario de **10:00 a 12:00**.
- **19 de octubre** de 2017, en horario de **10:00 a 12:00**, en las aulas **12B (Primaria mañanas)** y **15B (Primaria tardes)**.
- **26 de octubre** de 2017, en horario de **10:00 a 12:00 y de 12:30 a 13:30**, en las aulas **12B (Primaria mañanas)** y **15B (Primaria tardes)**. La última sesión de 12:30 a 13:30 será para los dos grupos en el aula 15B


*Para más información, consultar el archivo de horario y temática de las jornadas.

La asistencia a estas clases es **obligatoria**. Por tanto, la inasistencia a cualquiera de las sesiones deberá ser justificada adecuadamente por escrito a la Coordinadora del Practicum.

Not available unless: You belong to a group in **Practicum I - PRIMARIA**

 Horario y temática de las jornadas formativas. Practicum I

 El Portafolio de prácticas (Sesión formativa 9 de octubre)

 Del plagio a la originalidad (19 de octubre)


 Autoridad y profesor.


Figura 5. Captura de pantalla nº 5 de la plataforma virtual del prácticum de STUDIUM I para el año 2018-2019


3. EDUCACION INFANTIL - PRACTICUM II

Not available unless: You belong to Infantil - Practicum II

3.1. Plazas de prácticas ofertadas el curso 2017-2018

A modo de ejemplo se adjunta un archivo con las plazas disponibles para el Practicum I y II el pasado curso 2017-2018. El procedimiento para acreditarse como tutor o centro de prácticas ante la Junta de Castilla y León se abre una vez al año, por lo que, puede haber cambios de un año a otro.

 Curso 2017-2018. Practicum II. Educación Infantil. Plazas ofertadas por los centros educativos - ED. INFANTIL -

 Curso 2017-2018. Practicum II. Educación Infantil. Plazas ofertadas por los Centros Educativos - MENCIONES-

3.2. Clases de Formación del Practicum II

Las clases de preparación del Practicum II de **INFANTIL** se celebrarán dividiendo el grupo de Infantil en dos grupos: **Grupo 1** (de Ávez Duarte, Alba a Martín Benito, Laura) y **Grupo 2** (de Martín García, Nazaret a Vivas Polo, Fátima) los siguientes días:

- **11 de Enero**, de **10:00 a 12:00** horas, con el programa:

- 10:00 h. Grupo 1. Mi primer día como maestro. Profesora Dolores Alonso Mulas. AULA 14B
- 10:00 h. Grupo 2. La autoridad en el aula. Profesor Miguel David Guevara Espinar. AULA 12
- 11:00 h. Grupo 1. La autoridad en el aula. Profesor Miguel David Guevara Espinar. AULA 12
- 11:00 h. Grupo 2. Mi primer día como maestro. Profesora Dolores Alonso Mulas. AULA 14B

- **18 de enero** de **10:00 a 12:00** horas, con el programa:

- 10:00 h. Grupo 1. Prevención y detección de abusos sexuales en el aula. Profesora Eva González Ortega. AULA 14B
- 10:00 h. Grupo 2. Técnicas de expresión dramática en Educación Infantil. Profesor Vicente Marcet Rodríguez. AULA 12
- 11:00 h. Grupo 1. Técnicas de expresión dramática en Educación Infantil. Profesor Vicente Marcet Rodríguez. AULA 12
- 11:00 h. Grupo 2. Prevención y detección de abusos sexuales en el aula. Profesora Eva González Ortega. AULA 14B

25 de enero de **10:00 a 12:00** horas, con el programa:


Figura 6.. Captura de pantalla nº 6 de la plataforma virtual del prácticum de STUDIUM I para el año 2018-2019

EDUCACIÓN PRIMARIA - PRACTICUM II


Not available unless: You belong to **Primaria - Practicum II**

3.1. Plazas de prácticas ofertadas el curso 2017-2018

A modo de ejemplo se adjunta un archivo con las plazas disponibles para el Practicum I y II el pasado curso 2017-2018. El procedimiento para acreditarse como tutor o centro de prácticas ante la Junta de Castilla y León se abre una vez al año, por lo que, puede haber cambios de un año a otro.

 Curso 2018-2019. Practicum II. Educación Primaria. Plazas ofertadas por los centros educativos -ED. PRIMARIA-

Not available unless: You belong to **Primaria - Practicum II**

 Curso 2018-2019. Practicum II. Educación Primaria. Plazas ofertadas por los Centros Educativos - MENCIONES-

Not available unless: You belong to **Primaria - Practicum II**

3.2. Clases de Formación del Practicum II

Las clases de preparación del Practicum II de **PRIMARIA** se celebrarán los siguientes días:

- **11 de Enero**, de **10:00 a 12:00** horas, con el programa:

- 10:00 h. Grupo MAÑANA. Mi primer día como maestro. Profesora Dolores Alonso Mulas. AULA 25B
- 10:00 h. Grupo TARDE. Relación familia-escuela. Profesora Isabel Vicario. AULA 26B
- 11:00 h. Grupo MAÑANA. Relación familia-escuela. Profesora Isabel Vicario. AULA 25B
- 11:00 h. Grupo TARDE. Mi primer día como maestro. Profesora Dolores Alonso Mulas. AULA 26B

- **25 de enero**, de **10:00 a 13:00** horas, con el programa:

Grupo de mañana:

10:00 La redacción de documento académicos. Profesor Francisco Baciero. AULA 25B

11:00 La comunicación del alumno de prácticas en el aula. Profesor José del Canto. AULA 26B

12:00 El talento en educación primaria. Profesora Mercedes Rodríguez. AULA 25B

Grupo de Tarde:

Figura 7. Captura de pantalla nº 7 de la plataforma virtual del prácticum de STUDIUM I para el año 2018-2019

Después de la descripción de los asuntos más generales que acatan a todo el conjunto de estudiantes que van a cursar el Prácticum, la plataforma también cuenta con un espacio destinado a cada especialidad (Educación Infantil o Primaria) o diferente curso (Prácticum I o II), organizando así la información destinada a cada usuario de manera más visual fácil en su búsqueda.


3.3. Adjudicación de plazas de prácticas

¡¡ATENCIÓN!!


El próximo día **29 de octubre**, a las **15:30** en el **Salón de Actos** de la Facultad, se realizará la **elección de Centros Educativos**.

Recordad que, aquellos que no podáis asistir (por motivos justificados) a esta sesión, podéis delegar en otra persona, mediante un escrito firmado por la persona que autoriza y por la persona autorizada (por ambos). En el escrito tiene que constar tanto el DNI como el Nombre y Apellidos de ambos y tiene que tener la firma original.


Not available unless: You belong to a group in **Practicum I - INFANTIL**

 Asignación de Maestros-tutores y de Tutores académicos

Not available unless: You belong to **Infantil - Practicum I**

 Orden de elección de centros de Infantil

Not available unless: You belong to **Infantil - Practicum I**

 Listado de Centros habilitados para la realización de Prácticas. Plazas disponibles


Not available unless: You belong to **Infantil - Practicum I**

3.4. Convocatorias de tutorías iniciales con los tutores académicos

Se convoca a una tutoría inicial a los alumnos de los siguientes tutores en el lugar y con el horario indicados:

- Alumnos de **Valentina Maya Frades**: miércoles, 8 de noviembre, a las 12 h. en el seminario de Sociología, Edificio Europa, 2ª planta.

3.5. El portafolio de prácticas

 Guía para elaborar el Portafolio_Practicum I_Infantil

Not available unless: You belong to a group in **Practicum I - INFANTIL**

Figura 8. Captura de pantalla nº 8 de la plataforma virtual del prácticum de STUDIUM I para el año 2018-2019

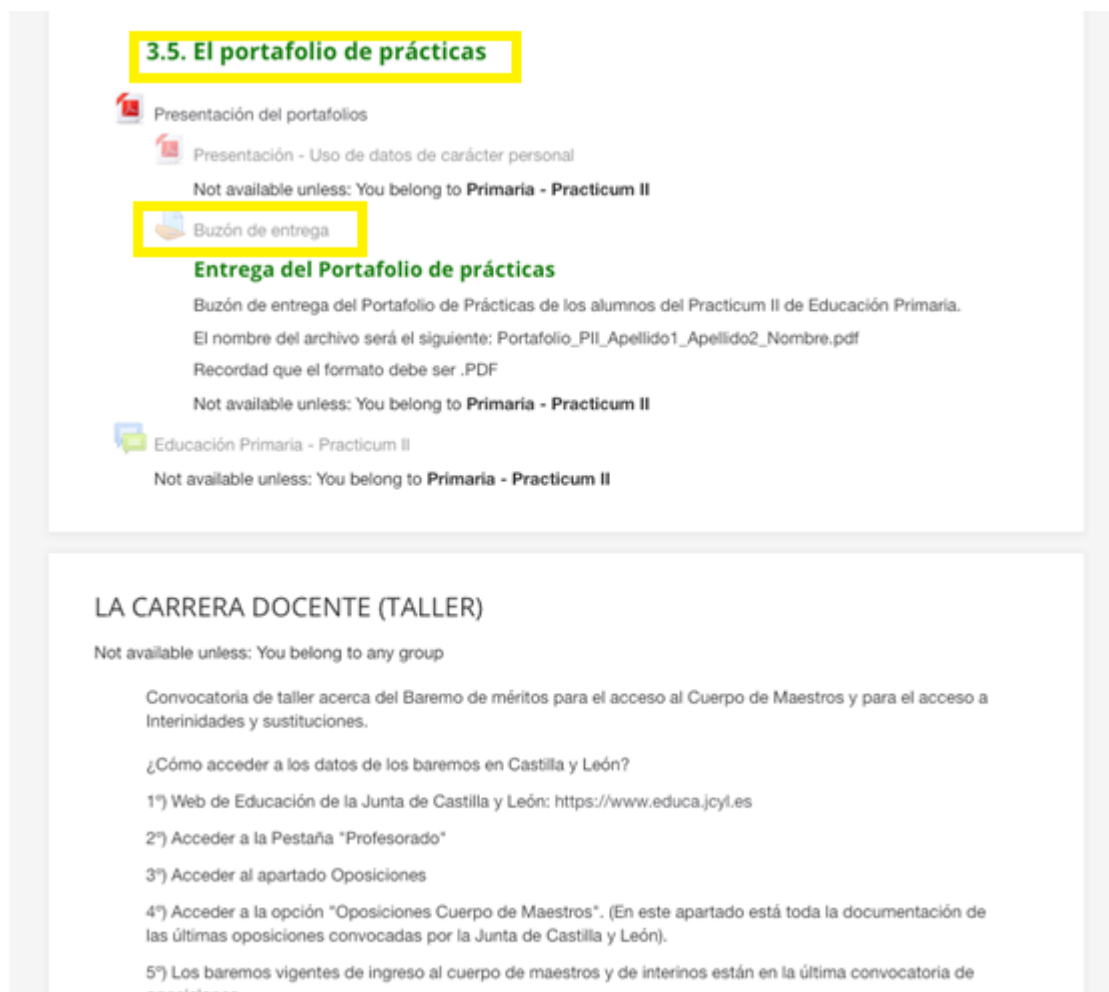


Figura 9. Captura de pantalla nº 9 de la plataforma virtual del prácticum de STUDIUM I para el año 2018-2019

Por último, se puede consultar los diferentes documentos de asignación de centros dependiendo de la especialidad y curso, como también el conjunto de instrucciones finales que debe tener en cuenta el estudiante a la hora de llevar a cabo su portafolio, recogiendo el conjunto de aprendizajes y experiencias vivenciados durante el Prácticum, el cual tendrá que adjuntar más adelante en el correspondiente buzón de entrega de dicha tarea.

4.1.2. Plataforma de trabajo con los profesores tutores y maestros

Esta plataforma, denominada *Practicum I y II del Grado de Maestros 2018/2019 (Exclusivo Maestros y Tutores)*, se caracteriza por estar más orientada al trabajo de los profesores, tutores o mentores del Prácticum, por lo cual se reserva el permiso de

compartir la información aquí aportada con los alumnos que cursan dicha asignatura, a diferencia del uso que ofertaba la anterior plataforma.

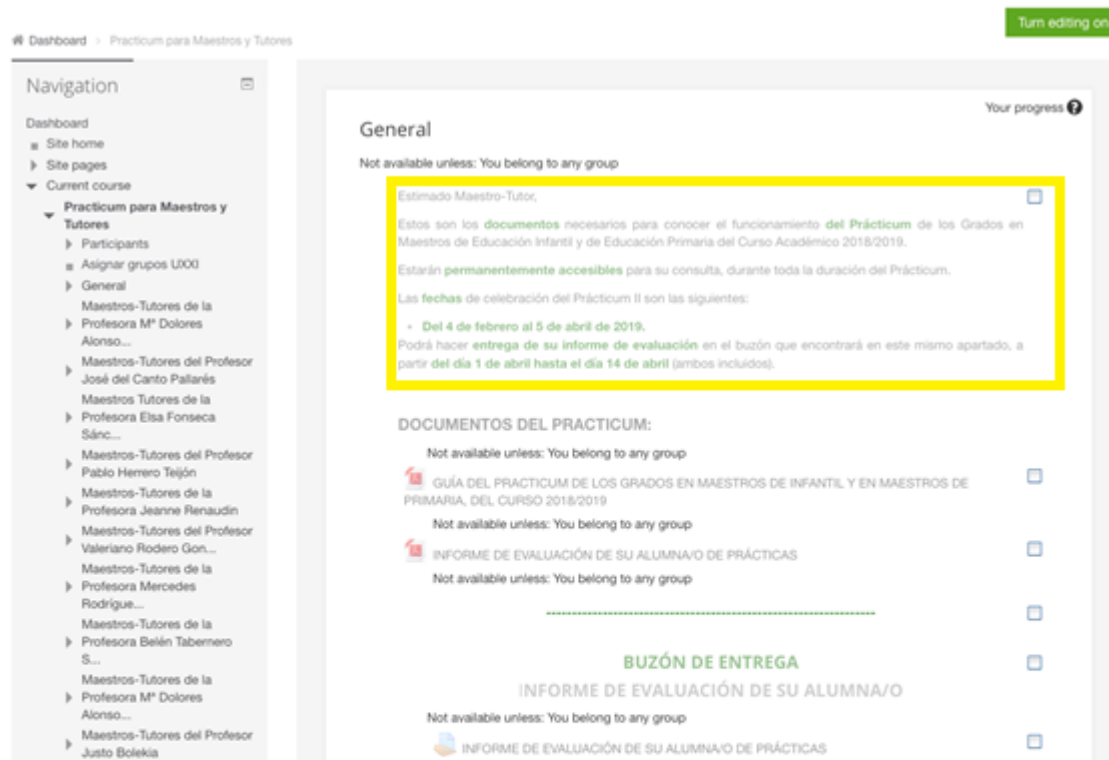


Figura 10. Captura de pantalla nº 1 de la plataforma de trabajo del prácticum de STUDIUM I para el año 2018-2019

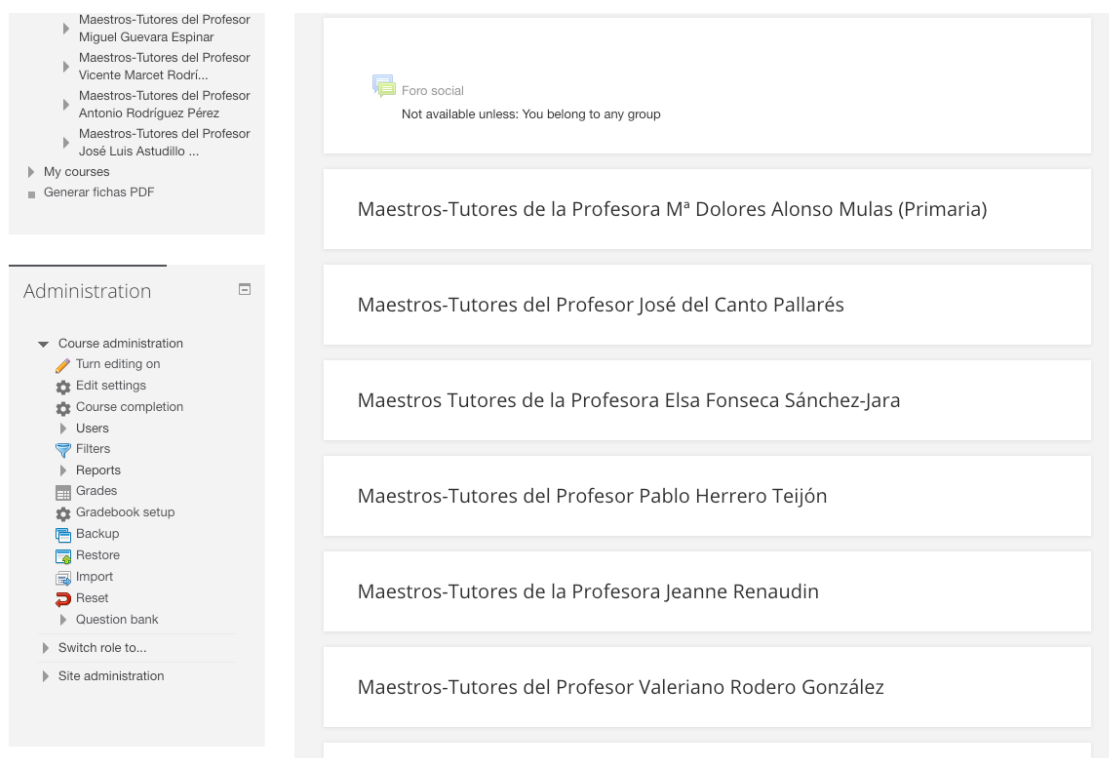


Figura 10. Captura de pantalla nº 2 de la plataforma de trabajo del prácticum de STUDIUM I para el año 2018-2019

A diferencia de la anterior plataforma compartida con los alumnos, en esta se puede encontrar el conjunto de indicaciones enfocadas a la labor del profesor, tutor o mentor encargado de la labor de guía y evaluación de la asignatura del Prácticum. Además, está a cargo de estos, el adjuntar cada documento que después será consultado por los estudiantes para la ejecución de las tareas que se exigen para la promoción de la asignatura del Prácticum.

4.2. Valoración de los alumnos de grado de maestro de infantil y primaria sobre su experiencia docente durante las prácticas.

Gracias al cuestionario creado por Kaldi & Xafakos (2017) llevado al contexto español, podemos recoger una valoración sobre la experiencia que los estudiantes del grado de maestro de infantil y primaria han tenido durante su etapa en el Practicum. Este cuestionario mide principalmente la competencia, la motivación y las fuentes de apoyo de los estudiante, a través de diferentes ítems según la escala Likert (desde totalmente de acuerdo hasta completamente en desacuerdo), recogidos en cinco partes: (1) Orientación durante las prácticas (con 16 ítems); (2) Enseñanza de la autoeficacia (con 31 ítems); (3) Desafíos durante la enseñanza (con 13 ítems); (4) Motivación para enseñar (con 15 ítems); y (5) Manejo de emociones (con 40 ítems).

Se recolectaron datos cuantitativos de 116 estudiantes de prácticas (52 pertenecientes al programa de Educación Primaria y 64 del programa de Educación Infantil) de la Universidad de Salamanca (USAL), que se inscribieron en el Practicum I en diciembre de 2018. A partir de ello, se realizó un análisis de datos a través del software SPSS (Soluciones Estadísticas de Productos y Servicios), basado en la comparación de las percepciones que tenían los profesores de los estudiantes en ambos grados. Los principales resultados indican que no hubo diferencias significativas en los dos grupos de maestros según las cuatro de las dimensiones del cuestionario, aunque sólo en los ítems referidos a la motivación, los alumnos de Educación Primaria afirmaban sentirse más comprometido con su profesión. Además, el análisis permitió extraer información descriptiva sobre el curso, género, curso de formación docente como primera y segunda opción, curso actual y curso preferido, nivel escolar, y número de alumnos en una primera etapa.

A partir de este análisis, se pudieron extraer comparaciones entre varias de las competencias aquí estudiadas para conocer semejanzas o diferencias entre ambos grados, géneros, cursos, etc.

Tabla 1. Nivel de enseñanza escolar real en la práctica frente al nivel escolar preferido por el estudiante maestros.

		Nivel de enseñanza escolar real		Nivel escolar preferido	
		f	%	f	%
Educación Primaria	1 (1º-2º cursos)	17	26.5	27	46.6
	2 (3º-4º cursos)	26	40.6	14	24.1
	3 (5º-6º cursos)	21	32.8	17	29.3
	Subtotal	64	100	58	100
Educación Infantil	1 (3 años)	16	23.9	33	50
	2 (4 años)	29	43.3	22	33.3
	3 (5 años)	22	32.8	11	16.6
	Subtotal	67	100	66	100

Como se muestra en la tabla 1, la mayoría de los maestros de alumnos de Educación Primaria enseñaron en el Grados 3º y 4º (26; 40,6%) cuando preferían estar en el primer nivel (27; 46,6%). Para los maestros de Educación Infantil, muchos de ellos enseñaron a alumnos de cuatro años (29, 43.3%) cuando el nivel preferido en las aulas fue de tres años (33, 23.9%). Finalmente, en cuanto al número de alumnos de la escuela que enseñaron por aula, obtuvo los siguientes números: Hasta 10 alumnos de escuela= 2 (1.7%); 11-15 = 10 (8,6%); 16-20; 27 (23,3%); 21-25 = 63 (54,3%); 25 arriba = 14 (12.1%).

Como prueba de fiabilidad, pudimos comprobar que la réplica de la herramienta realizada en el español mostró coherencia con el instrumento original utilizado en Kaldi y Xafacos (2017). Ver tabla 2.

Tabla 2. Puntuaciones de fiabilidad (Alfa de Cronbach)

	Alfa de Cronbach	N	Porcentaje
Parte A- Orientación	0.794	100	86.2%
Parte B- Autoeficacia	0.930	102	87.9%
Parte C- Desafíos	0.945	107	92.2%
Parte D- Motivación	0.606	105	90.5%
Parte E- Emociones	0.866	102	87.9%
Puntuación total	0.828	103	88.9%

Nota: Las puntuaciones de fiabilidad para el cuestionario autoinformado por Kaldi & Xafacos (2017) se basaron en: Parte A: Orientación durante las prácticas. Parte B: Enseñanza de la autoeficacia. Parte C: Desafíos durante la enseñanza. Parte D: Motivación para enseñar. Parte E: Manejo de las emociones.

Como se muestra en la tabla 2, el total del alfa de Cronbach fue de $\alpha = 0,828$ y la dimensión donde las puntuaciones de fiabilidad fueron más altas fueron la autoeficacia y los desafíos. Por el contrario, la motivación fue la más baja ($\alpha = 0.604$) pero aun así con resultados aceptables.

Haciendo una comparación de las creencias de los profesores docentes en la práctica, se puede ver que el programa de los alumnos de primaria y el programa de los alumnos de infantil, las diferencias estadísticamente significativas (t de Student) se encontraron en la motivación ($p = 0.039$; $t = 1.359$). Ver tabla 3.

Tabla 3. puntajes promedio y desviación estándar de las respuestas de los profesores docentes a la elementos del cuestionario.

	Grupo de Educación Primaria			Grupo de Educación Infantil		
	N	Media	Std. Deviación	N	Media	Std. Deviación
Parte A- Orientación	44	3.603	0.565	56	3.704	0.085
Parte B- Autoeficacia	44	3.858	0.365	58	4.036	0.375
Parte C- Desafíos	47	3.711	0.943	60	3.261	1.064
Parte D- Motivación	46	3.243	0.400	59	3.152	0.284
Parte E- Emociones	47	3.523	0.489	59	3.601	0.332

Nota: Parte A: Orientación durante las prácticas. Parte B: Enseñanza de la autoeficacia. Parte C: Desafíos durante la enseñanza. Parte D: Motivación para enseñar. Parte E: Manejo de las emociones (Kaldi & Xafacos, 2017).

Una de las cuestiones que quedaron pendientes fue la de preguntar de modo abierto a los participantes aquellos aspectos que les gustaron más (o menos) de su experiencia de prácticas. Para ello hemos desarrollado una batería de preguntas que podrían aplicarse en un futuro estudio cualitativo que complementaría a los ítems del cuestionario utilizado (ver Anexo C).

4.3. El desarrollo del prácticum.

4.2.1. Sesiones de prácticas de los alumnos.

Dentro del Grado en Maestro de la USAL se grabó a varias alumnas de prácticas haciendo una tarea habitual de su profesión bajo la supervisión de su profesor tutor¹. Estas sesiones han sido transcritas para poder contar con el contexto real sobre el que se llevó posteriormente la supervisión. En el **Anexo B** se pueden consultar dos sesiones de prácticas impartidas por dos alumnas de prácticas.

En la primera de las sesiones (Grado de Educación Primaria) una alumna de prácticas (CG) habla acerca de las nociones de izquierda y derecha con los alumnos de 5º de Educación Primaria de un colegio de Primaria urbano de la ciudad de Salamanca con una duración de 56 minutos y 39 segundos. En esta sesión les enseña un método para recordar ambas nociones con ayuda de una pegatina de color, que les coloca en cada mano (véase imagen 1)



Figura 12. Captura de pantalla de la Sesión de prácticas de Educación Primaria en el curso 2018-2019

Se extrae una pequeña muestra de 3 minutos y 15 segundos, donde se ve de forma más clara esta interacción (véase tabla 1)

¹ Entendemos como profesor tutor a aquel profesional dentro del ámbito laboral (no universitario) que sirve de guía al alumno de prácticas.

Minuto	Participante	Transcripción
36:38 – 37:16	Alumna prácticas	<i>“¡Oye! ¿Nos sentamos? Los que ya tengan la pegatina... ¡Nos sentamos todos! Y escuchamos... Shhh... Ahora tenemos ya... tenemos ya una ayuda para saber cuál es la izquierda y la derecha. Ahora tenemos que levantar la mano izquierda...”</i>
37:17 – 37:19	Alumnos	<i>(Todos los alumnos levantan su mano izquierda)</i>
37:20 – 37:46	Alumna prácticas	<i>“Vale, levantamos la mano que tenga la pegatina azul. Vale... bajamos... Y si ahora digo que levantamos la mano derecha...levantamos la mano que tenga la pegatina roja. Vale... ahora”</i>
37:46 – 38:20	Alumnos	<i>“¿Qué haces Marina? Esa es la azul...” (uno de ellos a su compañera) “¡Que os calléis!” (uno de ellos a sus compañeros)</i>
38:21 – 38:26	Alumna prácticas	<i>“Nos quedamos sin tiempo... no hemos hecho el diccionario, y no nos va a dar tiempo a hacer esto tampoco... ¿Nos ponemos a copiar?”</i>
38:27 – 38:44	Alumnos	<i>“No...No, de verdad no...”</i>
38:45 – 39:09	Alumna prácticas	<i>“Vale... Entonces hemos visto... Escuchamos...Celia... Hemos visto entonces la mano derecha con una pegatina roja y la mano izquierda una azul, ¿verdad? Vale, pues ahora vamos a ver una serie de trucos que nos sirven para saber cuál es la izquierda y cuál es la derecha. Sería recordar la mano con la que escribimos...”</i>
39:10 – 39:14	Alumnos	<i>“¡Esta!”</i>
39:15 – 39:18	Alumna prácticas	<i>“Hay gente que escribe con la mano derecha, se llaman diestros. Y hay otros que...”</i>
39:18 – 39:19	Alumnos	<i>“¡Zurdos!”</i>
39:20 – 39:53	Alumna prácticas	<i>“Se llaman zurdos... ¡Shh! Entonces escribo con la mano derecha, para acordarnos, recordamos que escribo con la mano derecha. Para acordarnos cual es cada uno recordamos que somos diestros y escribimos con la mano</i>

		<i>derecha. Para recordarlo decimo: vale, si yo escribo con la derecha, la izquierda es la otra mano..."</i>
39:54 – 39:58	Alumnos	<i>"Hay veces que se utilizan las dos manos" (uno de ellos)</i>

Tabla 1. Muestra de la transcripción de la sesión de prácticas de Educación Primaria en el curso 2018-2019

En la segunda de las sesiones la alumna de prácticas (LP) trabajó con los alumnos de 5º de Educación Primaria la división y sus elementos: el dividendo, el divisor y el resto, a partir de un ejemplo de uno de los ejercicios del libro de texto de la asignatura de Matemáticas, en un colegio de Educación Infantil y Educación Primaria de la provincia de Salamanca. La sesión completa duró 15 minutos y 26 segundos (véase imagen 2)



Figura 13. Captura de pantalla de la Sesión de prácticas de Educación Primaria en el curso 2018-2019

Se extrae una pequeña muestra de 3 minutos y 15 segundos, donde se ve de forma más clara esta interacción (véase tabla 2)

Minuto	Participante	Transcripción
2:59 – 3:29	Alumna prácticas	<i>"Exactamente. Porque una multiplicación es una suma abreviada, entonces podemos hacer cuatro por dos... ocho... para llegar al cuatro por tres tengo que sumarle cuatro ¿verdad?... pues sumamos los cuatro y nos salían los doce. Eso se puede hacer también con cualquier número que no nos acordemos, ¿vale? Llegamos a la división (borra la pizarra) Tenemos por ejemplo cuarenta y dos entre seis, ¿qué podemos hacer en un principio?"</i>
3:30 – 3:34	Alumnos	<i>"Seis por siete..." (aportan diferentes comentarios hablando todos a la vez)</i>

3:35 – 3:55	Alumna prácticas	<i>“Vale tenemos dos opciones... una, el cuarenta y dos vemos que está en la tabla del seis y podemos buscar el número que nos de más cerca de cuarenta y dos, que en este caso es el siete. Otra opción que podemos hacer, el cuarenta y dos en los términos de la división ¿cuál sería?”</i>
3:56 – 3:57	Alumnos	<i>“El dividendo”</i>
3:58 – 4:17	Alumna prácticas	<i>“El dividendo... que sería la cantidad que vamos a repartir. En este caso, por ejemplo, tenemos cuarenta y dos caramelos... ¿el divisor cuál sería?” (mientras escribe en la pizarra)</i>
4:18 – 4:21	Alumnos	<i>(Debaten entre algunos de ellos)</i>
4:22 – 4:33	Alumna prácticas	<i>“Exactamente, queremos repartir entre seis niños. El número que nos va a dar aquí, ¿qué será?”</i>
4:34 – 4:36	Alumnos	<i>“Siete”</i>
4:37 – 4:42	Alumna prácticas	<i>“El cociente es siete. ¿Cuál sería la definición de cociente?”</i>
4:42 – 4:44	Alumnos	<i>“Lo que les damos a cada uno” (dice uno de ellos)</i>
4:44 – 5:07	Alumna prácticas	<i>“Exactamente, aquí serían los caramelos que le vamos a dar cada uno... vamos a poner... no sabemos todavía el número... caramelos... para cada niño...Y el último número que nos quedaría aquí, que sería...” (mientras escribe en la pizarra)</i>
5:08 – 5:15	Alumnos	<i>“El resto...” “Que el resto sería diez” (comentan entre ellos)</i>

Tabla 2. Muestra de la transcripción de la sesión de prácticas de Educación Primaria en el curso 2018-2019

4.2.2. Actividades dirigidas por el alumnado de prácticas.

Una de las actividades que llevó a cabo una de las alumnas en prácticas (LP) con el alumnado de 5º de Educación Primaria, consistió en recrear un Telediario en donde participaran todos los estudiantes de la clase, distribuyéndose las noticias de los sucesos de la ciudad de Salamanca. Con ayuda de una cámara grabaron el resultado, acompañado de un escenario hecho por ellos mismos para la puesta en escena del mismo (véase imagen 3).



Figura 14. Captura de pantalla de la actividad del Telediario de Educación Primaria en el curso 2018-2019

5. Discusión y conclusiones

El propósito último del estudio es desvelar el conocimiento que profesores y alumnos comparten acerca de las situaciones de la práctica de su profesión (Johannes y otros, 2013).

El desarrollo de este proyecto nos ha permitido valorar como la aproximación del prácticum a un entorno online ha facilitado la consulta de contenidos, fechas y actividades por todos los implicados además de facilitar el contacto entre profesores de las escuelas de primaria e infantil con los profesores de la facultad, algo que hasta ahora se venía haciendo por contacto telefónico.

En lo que respecta al análisis de las opiniones que vierten los alumnos en formación se percibe como la gran mayoría tiene una percepción elevada de las prácticas realizadas en los centros sobre todo en términos de autoeficacia, orientación y emociones. No obstante, son algo más bajas en lo que respecta a motivación y desafíos. .

Teniendo en cuenta que el presente estudio sólo ofrece una descripción puntual del programa de prácticum de dos títulos de la facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, los resultados quizá no puedan del todo extrapolarse a otros contextos pero sí nos sirven en gran medida para documentar y evidenciar con datos cuáles son los grados de satisfacción de los implicados en esta asignatura tan relevante en la formación de los docentes.

En este sentido los resultados conseguidos pueden tener un impacto sobre la propia docencia, que se delimitan en:

- 1.- Hacer una primera aproximación para iniciar la elaboración de una guía informativa sobre la satisfacción de los alumnos con respecto al prácticum.

2-. Reestructuración del programa del prácticum en función de aquellos aspectos que consideran que son mejorables. . Es necesario tener en cuenta que el prácticum es considerado tanto por profesores como por alumnos un elemento clave e imprescindible en la formación universitaria.

Finalmente, y como consecuencia de lo anterior, el impacto esperado sobre la docencia redundará en un incremento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la satisfacción de los usuarios (alumnos y profesores) dentro de un contexto presencial de enseñanza universitaria (De la Cruz Tomé, 2006).

Referencias bibliográficas

- Arai, K., Cech, T., Chameau, J.L, Horn, P., Mattaj, I., Potocnik, J. & Wiley, J. (2007). The future of research universities. Is the model of research-intensive universities still valid at the beginning of the twenty first century? *European Molecular Biology Organization Reports*, 8(9), 804-810.
- Clarke, A. (1995). Professional development in practicum settings: Reflective practice under scrutiny. *Teaching and teacher education*, 11(3), 243-261.
- De La Cruz Tomé, M.A. (2006). Necesidad y objetivos de la formación pedagógica del profesor universitario. *Revista de Educación*, 331, 35-66.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: SAGE publications.
- Hascher, T., Cocard, Y., y Moser, P. (2004). Forget about theory practice? Student teacher's learning in Practicum. *Teacher and Teaching: Theory and Practice*, 10(6), 623-637
- Hubball, H., Clarke, A., & Poole, G. (2010). Ten-year reflections on mentoring SoTL research in a research-intensive university. *International Journal for Academic Development*, 15(2), 117-129.
- Hubbal, H., Lamberson, M. & Kindler, A.M. (2012). Strategic restructuring of a centre for teaching and learning in a research-intensive university: Institutional engagement in scholarly approaches to curriculum renewal and pedagogical practices. *IJUTFD*, 3(2), 1-16.
- Hubball, H., Pearson, M. L., & Clarke, A. (2013). SoTL inquiry in broader curricular and institutional contexts: Theoretical underpinnings and emerging trends. *Teaching and Learning Inquiry: The ISSOTL Journal*, 1(1), 41-57.
- Hubball, H. T., Clarke, A., Webb, A., & Johnson, B. (2015). Developing institutional leadership for the scholarship of teaching and learning: Lessons learned with senior educational leaders in multinational research-intensive university settings. *International Journal for University Teaching and Faculty Development*, 4(4), 16-23
- Johannes, C. Fendler, J. & Seidel, T. (2013). Teachers' perceptions of the learning environment and their knowledge base in a training program for novice university teachers. *International Journal for Academic Development*, 18 (2), 152-165
- Kaldi, S. & Xafakos, E. (2017). Student teachers' school teaching practice: The relation amongst perceived self-competence, motivation and sources of support. *Teaching and Teacher Education*, 67, 246-258.
- Korthagen, F.A, J., Loughran, J. & Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education program and practices. *Teaching and Teacher Education*, 22 (8), 1020-1041.

- Liston, D., Whitecomb, J. & Borko, H. (2006). Too Little or too much: Teacher preparation and the first years of teaching. *Journal of Teacher Education*, 57 (4): 35-38.
- Maxwell, J. (2012). *Qualitative research design: An interactive approach*. Sage Publications, Incorporated.
- Mishra & Koehler (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Montecinos, C., Walker, H., & Maldonado, F. (2015). School administrators and university practicum supervisors as boundary brokers for initial teacher education in Chile. *Teaching and Teacher Education*, 49, 1-10.
- Wieman, C., Perkins, K. y Gilber, S. (2010). Transforming science education at large research universities: A case study in progress. *Change*, 42(2), 7-14.
- Studer, J. R. (Ed.). (2015). *A guide to practicum and internship for school counselors-in-training*. Routledge.
- Zabalza, M.A. (2011). El prácticum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.
- Zeichner, K. (1992). Rethinking the practicum in the professional development school partnership. *Journal of Teacher Education*, 43(4), 296-307.
- Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college and university-based teacher education. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 89-99.

Anexos

ANEXO A. HOJA RESUMEN DE UNA DE LAS REUNIONES DE TRABAJO.

En este Anexo A se muestra la el modelo de actas de reuniones del proyecto que han sido llevadas a cabo durante el curso académico 2018-2019



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



FACULTAD DE EDUCACIÓN

REUNIÓN día XXXXX

Duración: 30 minutos.

Propósito:

Asistentes.

Acuerdos.

ANEXO B. TRANSCRIPCIÓN DE UNA SESIÓN DE TRABAJO DE UN ALUMNO DE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TRANSCRIPCIÓN 1.

Datos de identificación de los participantes

NOMBRES Y APELLIDOS	Carla García (alumna en prácticas)- Pseudónimo
FASE	Análisis de una sesión de Lengua Castellana y su literatura. 5º de EP (Fase 3 del proyecto)
FECHA	17 diciembre 2018
DURACIÓN	Total: 56'39". Transcritos: desde 29:22 hasta 39:58

Minuto	Participante	Transcripción
29:22 – 29:26	Alumna prácticas	<i>"Guardamos los diccionarios todos, ya no vamos a trabajar más"</i>
29:27 – 29:53	Alumnos	<i>(Los alumnos empiezan a recoger)</i>
29:54 – 30:06	Alumna prácticas	<i>"Había Traído también unas pegatinas para enseñaros otra cosa, pero viendo como os comportáis me da a mí...que ni pegatinas, ni actividades de la semana que viene ni nada...hacemos las actividades del libro que para mí son más fáciles y ya está."</i>
30:07 – 30:11	Alumnos	<i>(Los alumnos permanecen en silencio)</i>
30:12 – 30:19	Alumna prácticas	<i>"Tenía un montón de palabras para buscar y seguir aprendiendo, pero como no sabemos estar en clase, sacamos otra cosa."</i>
30:20 – 30:22	Alumnos	<i>(Los alumnos permanecen en silencio)</i>

30:23 – 30:29	Alumna prácticas	<i>“De momento el diccionario ya no lo vamos a utilizar más, ya veremos si otro día dependiendo de cómo nos comportemos seguimos con él o no. Claudia...”</i>
30:30 – 30:34	Alumnos	<i>(Una alumna le interrumpe haciendo un comentario en voz baja)</i>
30:35 – 30:37	Alumna prácticas	<i>“¿Estamos de acuerdo de que vamos a estar en silencio y cada uno a lo suyo?”</i>
30:37 – 30:38	Alumnos	<i>“Sí...”</i>
30:40 – 30:51	Alumna prácticas	<i>“Vale, vamos a ver... Otra cosa, también hemos visto ayer que nos sabemos distinguir muy bien la izquierda y la derecha.”</i>
30:51 – 30:58	Alumnos	<i>“Sí, sí, yo sí. Izquierda. Derecha” (ruido en clase)</i>
30:58 – 30:59	Alumna prácticas	<i>“Shhh”</i>
30:59 – 31:11	Alumnos	<i>“¿Qué acaba de decir? Shhh...” (uno de ellos) “Esta es la izquierda...” (otro) “¡Nooo! Esa es la derecha...” (otro) “¡Que os calléis!” (otro) (Silencio en el aula)</i>
31:12 – 31:19	Alumna prácticas	<i>“Vale, entonces vamos a hacer una cosas para tener claro cuál es la izquierda y la derecha siempre. ¿Vale?...”</i>
31:20 – 31:24	Alumnos	<i>(Diferentes comentarios entre ellos)</i>
31:24 – 31:25	Alumna prácticas	<i>“Shhh... Estela”</i>
31:26 – 31:37	Alumnos	<i>“¿Qué significará...ser...?”</i>
31:28 – 31:37	Alumna prácticas	<i>“Yo te he dicho que el diccionario ya no lo vamos a usar, no sabemos estar en clase, de momento el diccionario lo dejamos. Si supiéramos estar bien, os lo he dicho varias veces...no habéis hecho caso...”.</i>
31:38 – 31:41	Alumnos	<i>(Los alumnos permanecen en silencio)</i>
31:41 – 31:54	Alumna prácticas	<i>“Vale...He traído unas pegatinas. Os voy a poner una pegatina azul en la mano izquierda y una pegatina roja en la mano derecha, ¿vale?”</i>

31:54 – 31:57	Alumnos	<i>“¡Vale!” (Diferentes comentarios entre ellos)</i>
31:58 – 31:59	Alumna prácticas	<i>“Shhh..., estamos en silencio.”</i>
32:00 – 32:28	Alumnos	<i>(Los alumnos siguen haciendo comentarios entre ellos mientras la profesora saca las pegatinas) “Izquierda...derecha...” (uno de ellos) “Derecha es con la que escribimos” (una de ellas) “Es esta...” (otra) (la profesora gesticula para que se callen) “¿Qué ha dicho?... ¿qué ha dicho?”</i>
32:29 – 32:32	Alumna prácticas	<i>“Oye no hacemos nada eh...”</i>
32:33 – 34:22	Alumnos	<i>(Siguen haciendo comentarios sobre izquierda y derecha mientras les coloca las pegatinas a cada uno) “¡Soy alérgico a las pegatinas!... De verdad, soy alérgico a las pegatinas” (sus compañeros le hacen comentarios)</i>
34:23 – 34:27	Alumna prácticas	<i>“Y ahora os voy a poner una roja que pone una D de derecha, ¿vale?”</i>
34:28 – 36:37	Alumnos	<i>(Diferentes comentarios entre ellos) “Soy alérgico a la leche...” (uno de ellos) (Los alumnos se levantan a enseñar a otros compañeros su pegatina)</i>
36:38 – 37:16	Alumna prácticas	<i>“¡Oye! ¿Nos sentamos? Los que ya tengan la pegatina... ¡Nos sentamos todos! Y escuchamos... Shhh... Ahora tenemos ya... tenemos ya una ayuda para saber cuál es la izquierda y la derecha. Ahora tenemos que levantar la mano izquierda...”</i>
37:17 – 37:19	Alumnos	<i>(Todos los alumnos levantan su mano izquierda)</i>
37:20 – 37:46	Alumna prácticas	<i>“Vale, levantamos la mano que tenga la pegatina azul. Vale... bajamos... Y si ahora digo que levantamos la mano derecha...levantamos la mano que tenga la pegatina roja. Vale... ahora, ”</i>

37:46 – 38:20	Alumnos	<i>“¿Qué haces Marina? Esa es la azul...” (uno de ellos a su compañera)</i> <i>“¡Que os calléis!” (uno de ellos a sus compañeros)</i>
38:21 – 38:26	Alumna prácticas	<i>“Nos quedamos sin tiempo... no hemos hecho el diccionario, y no nos va a dar tiempo a hacer esto tampoco... ¿Nos ponemos a copiar?”</i>
38:27 – 38:44	Alumnos	<i>“No...No, de verdad no...”</i>
38:45 – 39:09	Alumna prácticas	<i>“Vale...Entonces hemos visto... Escuchamos...Celia... Hemos visto entonces la mano derecha con una pegatina roja y la mano izquierda una azul, ¿verdad? Vale, pues ahora vamos a ver una serie de trucos que nos sirven para saber cuál es la izquierda y cuál es la derecha. Sería recordar la mano con la que escribimos...”</i>
39:10 – 39:14	Alumnos	<i>“¡Esta!”</i>
39:15 – 39:18	Alumna prácticas	<i>“Hay gente que escribe con la mano derecha, se llaman diestros. Y hay otros que...”</i>
39:18 – 39:19	Alumnos	<i>“¡Zurdos!”</i>
39:20 – 39:53	Alumna prácticas	<i>“Se llaman zurdos... ¡Shh! Entonces escribo con la mano derecha, para acordarnos, recordamos que escribo con la mano derecha. Para acordarnos cual es cada uno recordamos que somos diestros y escribimos con la mano derecha. Para recordarlo decimo: vale, si yo escribo con la derecha, la izquierda es la otra mano...”</i>
39:54 – 39:58	Alumnos	<i>“Hay veces que se utilizan las dos manos” (uno de ellos)</i>

TRANSCRIPCIÓN 2.

Datos de identificación de los participantes

NOMBRES Y APELLIDOS	Lorena Pérez (alumna en prácticas)- Pseudónimo
FASE	Análisis de una sesión de Matemáticas. 5º de EP (Fase 3 del proyecto)
FECHA	8 mayo 2019
DURACIÓN	Total: 15 min. y 26 seg. Transcritos: desde 1:20 hasta 7:16

Minuto	Participante	Transcripción
1:18 – 1:26	Alumna prácticas	<i>“Vale, estábamos viendo las divisiones de unidades y decenas. Primero, ¿tenemos claro que es una unidad y una decena?”</i>
1:27 – 1:28	Alumnos	<i>“Sii...”</i>
1:28 – 1:32	Alumna prácticas	<i>“Vale, si yo pongo por ejemplo el número ocho, ¿son unidades o decenas?”</i>
1:32 – 1:34	Alumnos	<i>“Unidades”</i>
1:35 – 1:39	Alumna prácticas	<i>“Unidades... Y si pongo dieciséis... ¿el uno son unidades o decenas?”</i>
1:39 – 1:40	Alumnos	<i>“Decenas”</i>
1:41 – 1:53	Alumna prácticas	<i>“Vale... Entonces si yo ahora escribo por ejemplo once y quiero sumarle seis... ¿el seis son unidades o decenas?”</i>
1:54 – 1:55	Alumnos	<i>“Unidades”</i>
1:55 – 1:57	Alumna prácticas	<i>“¿Dónde lo pongo? ¿Aquí o ahí? (señalando la pizarra)”</i>
1:57 – 1:58	Alumnos	<i>“Ahí...”</i>
1:59 – 2:01	Alumna prácticas	<i>“Aquí... ¿Cuánto nos da?”</i>

2:02 – 2:05	Alumnos	<i>“Dieciséis... diecisiete... dieciséis...” (diferentes comentarios)</i>
2:05 – 2:22	Alumna prácticas	<i>“Vale... Entonces, de cara a la multiplicación... tenemos por ejemplo... ehh... veintitrés por cuatro ... y lo pongo en vertical... ¿el cuatro donde lo pongo? ” (mientras escribe en la pizarra)</i>
2:22 – 2:23	Alumnos	<i>“Debajo del tres” (dice uno de ellos)</i>
2:23 – 2:24	Alumna prácticas	<i>“Porque son...”</i>
2:25 – 2:26	Alumnos	<i>“Unidades”</i>
2:28 – 2:30	Alumna prácticas	<i>“¿Cuánto nos da? tres por cuatro...”</i>
2:30 – 2:31	Alumnos	<i>“Doce”</i>
2:31 – 2:32	Alumna prácticas	<i>“Y me llevo...”</i>
2:32 – 2:33	Alumnos	<i>“Una”</i>
2:33 – 2:34	Alumna prácticas	<i>“cuatro por dos...”</i>
2:34 – 2:36	Alumnos	<i>“Ocho... y una nueve”</i>
2:37 – 2:41	Alumna prácticas	<i>“¿Qué hacemos si por ejemplo no me acuerdo cuánto es cuatro por tres...?”</i>
2:43 – 2:47	Alumnos	<i>“Buscar en la tabla del cuatro o del tres” (dicen varios de ellos)</i>
2:48 – 2:55	Alumna prácticas	<i>“Vale... si por ejemplo me acuerdo que cuatro por dos son ocho, pero no me acuerdo cuánto es cuatro por tres... ¿qué podemos hacer?” (mientras escribe en la pizarra)</i>
2:56 – 2:58	Alumnos	<i>“Sumarle cuatro...”</i>
2:59 – 3:29	Alumna prácticas	<i>“Exactamente. Porque una multiplicación es una suma abreviada, entonces podemos hacer cuatro por dos... ocho... para llegar al cuatro por tres tengo que sumarle cuatro ¿verdad?... pues sumamos los cuatro y nos salían</i>

		<i>los doce. Eso se puede hacer también con cualquier número que no nos acordemos, ¿vale? Llegamos a la división (borra la pizarra) Tenemos por ejemplo cuarenta y dos entre seis, ¿qué podemos hacer en un principio?"</i>
3:30 – 3:34	Alumnos	<i>"Seis por siete..." (aportan diferentes comentarios hablando todos a la vez)</i>
3:35 – 3:55	Alumna prácticas	<i>"Vale tenemos dos opciones... una, el cuarenta y dos vemos que está en la tabla del seis y podemos buscar el número que nos de más cerca de cuarenta y dos, que en este caso es el siete. Otra opción que podemos hacer, el cuarenta y dos en los términos de la división ¿cuál sería?"</i>
3:56 – 3:57	Alumnos	<i>"El dividendo"</i>
3:58 – 4:17	Alumna prácticas	<i>"El dividendo... que sería la cantidad que vamos a repartir. En este caso, por ejemplo, tenemos cuarenta y dos caramelos... ¿el divisor cuál sería?" (mientras escribe en la pizarra)</i>
4:18 – 4:21	Alumnos	<i>(Debaten entre algunos de ellos)</i>
4:22 – 4:33	Alumna prácticas	<i>"Exactamente, queremos repartir entre seis niños. El número que nos va a dar aquí, ¿qué será?"</i>
4:34 – 4:36	Alumnos	<i>"Siete"</i>
4:37 – 4:42	Alumna prácticas	<i>"El cociente es siete. ¿Cuál sería la definición de cociente?"</i>
4:42 – 4:44	Alumnos	<i>"Lo que les damos a cada uno" (dice uno de ellos)</i>
4:44 – 5:07	Alumna prácticas	<i>"Exactamente, aquí serían los caramelos que le vamos a dar cada uno... vamos a poner... no sabemos todavía el número... caramelos... para cada niño... Y el último número que nos quedaría aquí, que sería..." (mientras escribe en la pizarra)</i>
5:08 – 5:15	Alumnos	<i>"El resto..." "Que el resto sería diez" (comentan entre ellos)</i>
5:16 – 5:43	Alumna prácticas	<i>"Vale... ¿Y cuál sería la definición? Los caramelos que nos sobran, ¿verdad? La cantidad que nos sobra. O sea que también sería un número que serían los caramelos que nos</i>

		<i>quedan sin repartir... siete caramelos que sobran..."</i> <i>(mientras escribe en la pizarra)</i> <i>"Vale, en primer lugar, ¿qué observamos? ¿Qué el dividendo puede ser menos que el divisor?"</i>
5:43 – 5:44	Alumnos	<i>"No..." (uno de ellos)</i>
5:44 – 5:45	Alumna prácticas	<i>"¿Por qué?"</i>
5:45 – 5:47	Alumnos	<i>"Porque si no la división está mal"</i>
5:48 – 6:42	Alumna prácticas	<i>"¿Podemos repartir dos caramelos entre seis niños? Porque no sería una repartición... justa... vale... Entonces ¿Qué observamos? Que el dividendo siempre tiene que ser mayor que el divisor, siempre, siempre, siempre... Entonces tenemos la operación, que es la que hemos dicho antes, y este número que sabemos que está en la tabla del seis, lo buscamos y lo pensamos... Siguiente opción que está relacionada ya con este apartado... cogemos el primer número, en este caso el cuatro, que sería lo mismo que poner... cuatro entre seis... ¿podemos dividir cuatro entre seis?... No... porque no es mayor el dividendo que el divisor... entonces... ¿qué hacemos? Como este solo no lo podemos coger... cogemos el cuarenta y dos... Y ahora sí, cuarenta y dos entre seis..." (mientras escribe en la pizarra)</i>
6:43 – 6:44	Alumnos	<i>"Siete"</i>
6:45 – 7:16	Alumna prácticas	<i>"Siete por seis... cuarenta y dos menos cuarenta y dos... cero..." (junto con los alumnos). "Vale pues ahora por ejemplo, la B del ejercicio dos del que estábamos haciendo ayer... ochenta y seis entre seis... ¿qué hacemos? Taparíamos las unidades, que sería lo mismo que si ponemos ahora mismo ocho entre seis. ¿Podemos dividir ocho entre seis?"</i>

ANEXO C. PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM. ESTUDIO CUALITATIVO.

I. ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE PRÁCTICAS.

1. ¿Qué has aprendido de esta práctica? Errores, aspectos relevantes, etc.
2. Describe una tarea o una acción que haya sido difícil para ti y cómo te ha ayudado tu mentor (tutor de prácticas) a resolverlo.
3. ¿Qué crees que es para ti lo más importante que necesitas aprender en tu profesión?
4. ¿Consideras importante la labor del tutor de prácticas en tu aprendizaje de la profesión? ¿por qué?
5. ¿Qué te ha aportado la enseñanza universitaria para tus prácticas?
6. ¿Se te ha preparado para las tareas que tienes que desempeñar en tu futuro trabajo? Di en cuales y cómo se te ha preparado.
7. Después de tu estancia de prácticas, ¿qué opinas acerca del prácticum, su importancia y su duración?
8. ¿Con qué aspectos o dificultades te has encontrado en el practicum, que nunca pensaste experimentar?
9. ¿Cómo consideras que es tu motivación para enseñar y ejercer la profesión de profesor, después de la experiencia del practicum?
10. ¿Qué aspectos cambiarías en cuanto a la información/organización, distribución de centros, tareas de evaluación, etc., del prácticum dentro de la universidad?

II. ENTREVISTA A LOS TUTORES.

1. ¿Cuáles crees que son los aspectos más relevantes que una persona en formación necesita aprender para esta profesión?
2. ¿Cuáles serían para ti las dificultades y momentos más difíciles a la hora de supervisar a una persona en formación?
3. ¿Qué ha de tener un buen mentor para ayudar convenientemente a que los alumnos en formación salgan preparados?
4. Consideras la función del tutor de prácticas como relevante en la formación inicial para esta profesión? ¿Por qué?